**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата | | | | | Тема  урока | | Основные  элементы  содержания | | Планируемые результаты обучения по ФГОСС  Личностные Предметные  Формируемые базовые учебные действия БУД | | | Средства обучения и коррекционной работы | Формы  контроля |
| План | | | Факт | |
|  | | |  | | |  | | **Элементарные математические представления(пропедевтика) (19ч.)** | | | | | | | |  |
| 1 | | | 02.09 | | |  | | Цвет, назначение предметов. | | Систематизация понятий о цвете. | | знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;  – позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);  – доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга входить и выходить из учебного помещения со звонком выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов обращаться за помощью и принимать помощь | | | Дидактический материал. | Текущий.  Устный опрос. |
| 2 | | | 04.09 | | |  | | Круг Большой – маленький | | Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам».  Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам». | | Раздаточный материал (геометрические фигуры). Дидактический материал. | Текущий.  Устный опрос. |
| 3 | | | 06.09 | | |  | | Одинаковые,  равные по величине | | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | | Дидактический материал. | Текущий.  Устный опрос. |
| 4 | | | 09.09 | | |  | | Слева –  справа.  В середине, между | | Знакомство с пространственными отношениями | | Раздаточный материал | Текущий.  Устный опрос. |
| 5 | 11.09 | | | | |  | | Квадрат.  Вверху – внизу,  выше – ниже, вер хний – нижний,  на, над, под. | | Распознавание и изображение квадрата  (четырехугольника). Знакомство с пространственными отношениями. | | Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;  знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости | | | Раздаточный материал (геометрические фигуры) Дидактический материал | Текущий.  Устный опрос. |
| 6 | 13.09 | | | | |  | | Длинный – короткий Внутри – снаружи, в, рядом, около. | | Отработка понятий  «сравнение предметов по разным признакам Знакомство с пространственными отношениями». | |  | | | Дидактический материал. | Текущий.  Устный опрос. |
| 7 | 16.09 | | | | |  | | Треугольник | | Распознавание и изображение треугольника | |  | | | Раздаточный материал, (геометрические фигуры) | Текущий.  Устный опрос |
| 8 | | | 18.09 | |  | | | Широкий –  узкий | | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | | – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ринимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | | | Дидактический материал | Текущий.  Устный опрос |
| 9 | | | 20.09 | |  | | | Далеко –  близко, дальше – ближе,  к, от. | | Знакомство с пространственными отношениями. | | Дидактический материал | Текущий.  Устный опрос. |
| 10 | | | 23.09 | |  | | | Прямоуголь  ник | | Распознавание и изображение  геометрических фигур. | | Раздаточный материал (геометрические фигуры) | Текущий.  Устный опрос. |
| 11 | | | 25.09 | |  | | | Высокий –  низкий. Глубокий – мелкий. | | Отработка понятий  «сравнение предметов по разным признакам». Систематизация понятий «сравнение предметов». | | Дидактический материал | Текущий.  Устный опрос. |
| 12 | | | 27.09 | |  | | | Впереди –  сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, следующий за. | | Знакомство с  пространственными отношениями | | Дидактический  материал. | Текущий.  Устный опрос. |
| 13 | | | 30.09 | |  | | | Толстый – тонкий. | | Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам».  Знакомство с  временными отношениями | |  | | | . Дидактический  материал. | Текущий.  Устный опрос.  Текущий. |
| 14 | 02.10 | | |  | | | | Сутки: утро,  день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра,  вчера, на следующий день. | |
| –– знание частей суток, порядка их следования;  начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | | | Дидактический материал. | Устный опрос. |
| 15 | 04.10 | | |  | | | | Быстро –  медленно. Тяжелый – лёгкий | | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». Систематизация понятий «сравнение предметов | | Дидактический материал. | Текущий.  Устный опрос. |
| 16 | 07.10 | | |  | | | | Много – мало, несколько.  Один – много,  ни одного. | | Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше». | | Дидактический материал | Текущий.  Устный опрос. |
| 17 | 09.10 | | |  | | | | Давно, недавно. Молодой – старый. | | Знакомство с временными отношениями. | | Дидактический материал. | Текущий.  Устный опрос. |
| 18 | 11.10 | | |  | | | | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | | Дидактический материал. | Текущий.  Устный опрос. |
| 19 | 14.10 | | |  | | | | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | | Систематизация понятий «сравнение предметов по  разным признакам». | |  | | | Дидактический материал. | Фронтальный. Устный опрос. |
|  |  | | |  | | | |  |
| 20 | 16.10 | | |  | | | | Число и цифра 1. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 1. | | – начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;  понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в  учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;  доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;  – начальные навыки работы с учебником | Счетный материал | | Текущий: работа со счетным материалом | | |
| 21 | 18.10 | | |  | | | | Число и цифра 2. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. | | Счетный материал | | Текущий: работа со счетным материалом | | |
| 22 | 21.10 | | |  | | | | Состав числа 2. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. | | Счетный материал | | Текущий: работа со счетным материалом | | |
| 23 | 23.10 | | |  | | | | Понятие: пара. | | | Уточнение и отработка понятий «одинаковые», «пара». | | Счетный материал | | Текущий: работа со счетным материалом | | |
| 24 | 25.10 | | |  | | | | Понятие: знак = (равно), (меньше), (больше). | | | Уточнение и отработка понятий  «равно»,«меньше»,  «больше». | | Дидактический, счетный материал. | | Текущий: практические упражнения. | | |
| 25 | 06.11 | | |  | | | | Понятие: знак – (минус), + (плюс). | | | Уточнение и отработка понятий  «равно»,«меньше»,  «больше». | |  | Дидактический, счетный материал. | | Текущий: практические упражнения. | | |
| 26 | 08.11 | | |  | | | | Сравнение чисел  1 и 2.Меры стоимости. Монета 2 рубля. Замена монет | | | Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; | |  | Дидактический, счетный материал. | | Текущий: работа с раздаточным материалом. | | |
| 27 | 11.11 | | |  | | | | Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1). | | | Уточнение и отработка понятий  «было», «стало».  Отработка  решения и составления текстовых задач. | | понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;  – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на двечасти ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь | Счетный материал | | Текущий: практические упражнения. | | |
| 28 | 13.11 | | |  | | | | Шар | | | Распознавание геометрических фигур, тел. | | Демонстрационный материал- шар | | Текущий: устный опрос. | | |
| 29 | 15.11 | | |  | | | | Число и цифра 3 | | | Название и запись числа 3 | | Счетный материал | | Текущий:  счет  предметов | | |
|  | |
| 30 | 18.11 | | |  | | | | Числа и цифры  1, 2, 3. | | | Отработка счета предметов. Название и запись чисел 1, 2, 3. | | Дидактический, счетный материал. | | Текущий: работа с раздаточным материалом. | | |
| 31 | 20.11 | | |  | | | | Сравнение чисел 1,2,3. | | | Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; | | Дидактический, счетный материал. | | Текущий: практические задания. | | |
| 32 | 22.11 | | |  | | | | Сравнение чисел 1,2,3. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 3. | | Дидактический, счетный материал. | | Текущий: работа с раздаточным материалом. | | |
| 33 | 25.11 | | |  | | | | Понятие о примерах на сложение | | | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. | |  | Дидактический материал | | Текущий: практические задания. | | |
| 34 | 27.11 | | |  | | | | Понятие о примерах на сложение | | |
| 35 | 29.11 | | |  | | | | Понятие о  примерах на вычитание. | | | Дидактический материал | | Текущий: устный опрос. | | |
| 36 | 02.12 | | |  | | | | Понятие о примерах на вычитание | | |
| 37 | 04.12 | | |  | | | | Решение задач в пределах 3 | | | Отработка решения текстовых задач. | | Счетный материал | | Текущий: устный опрос. | | |
| 38 | 06.12 | | |  | | | | Решение задач в пределах 3 | | |
| 39 | 09.12 | | |  | | | | Понятие:  условие задачи, вопрос,  ответ задачи. | | | Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели). | |  | Дидактический материал | | Текущий: практическая работа. | | |
| 40 | 11.12 | | |  | | | | Понятие:  условие задачи, вопрос,  ответ задачи. | | |
| 41 | 13.12 | | |  | | | | Куб. | | | Распознавание геометрических фигур, тел | | – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь | Демонстрационный материал- куб.  Счетный материал | | Текущий: практическая работа. | | |
| 42 | 16.12 | | |  | | | | Число и цифра 4.  Состав числа 4. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 4. | | Счетный материал | | Текущий:  счет предметов | | |
| 43 | 18.12 | | |  | | | | Сложение и вычитание в пределах 4 | | | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4. | | Счетный материал | | Текущий: арифметический диктант. | | |
| 44 | 20.12 | | |  | | | | Сложение и вычитание в пределах 4 | | |
| 45 | 23.12 | | |  | | | | Составление и решение задач. | | | Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы). | | Дидактический материал | | Текущий.  Индивидуаль-ный. | | |
| 46 | 25.12 | | |  | | | | Составление и решение задач. | | |
| 47 | 27.12 | | |  | | | | Брус | | | Распознавание геометрических фигур, тел. | | –Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; выполнять арифметические действия  понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;  – начальные навыки работы с учебником | Демонстрационный материал- брус | | Текущий: устный опрос. | | |
| 48 | 13.01 | | |  | | | | Число и цифра 5. Состав числа 5. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 5. | | Счетный материал | | Текущий: арифметический диктант. | | |
| 49 | 15.01 | | |  | | | | Сложение и вычитание в пределах 5. | | | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5. | | Счетный материал | | Текущий: арифметический диктант. | | |
| 50 | 17.01 | | |  | | | | Сложение и вычитание в пределах 5. | | |
| 51 | 20.01 | | |  | | | | Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. | | | Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания. | | Счетный материал | | Текущий: работа со счетным материалом. | | |
| 52 | 22.01 | | |  | | | | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором). | | | Знакомство с решением примеров с «окошками». | | Счетный материал | | Фронтальный.  Практические задания. | | |
| 53 | 24.01 | | |  | | | | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором). | | |
| 54 | 27.01 | | |  | | | | Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки.  Отрезок. | | | Знакомство с  понятиями «точка», «прямая линия». | | Геометрические  приборы: линейка, треугольник | | Текущий:  устный опрос. | | |
|  |
| 55 | 29.01 | | |  | | | | Овал. | | | Знакомство с понятием «овал». | |  | Демонстрационный материал | | Текущий: практические задания. | | |
| 56 | 31.01 | | |  | | | | Число и цифра 0.  Сравнение чисел 1-5 с числом 0. | | | Знакомство с названием и записью числа 0. | | Счетный материал | | Тематическийсчет предметов. | | |
| 57 | | 03.02 | |  | | | | Число и цифра 6. Состав числа 6. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа. | |  | Счетный материал | | Тематическийсчет предметов. | | |
| 58 | | 05.02 | |  | | | | Число и цифра 6. Состав числа 6. | | |
| 59 | 07.02 | | |  | | | | Сложение и вычитание в пределах 6. | | | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 6. | | выполнять арифметические действия понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Счетный материал | | Тематический: работа с дидактическим материалом. | | |
| 60 | 17.02 | | |  | | | | Сложение и вычитание в пределах 6. | | |
| 61 | 19.02 | | |  | | | | Компоненты  сложения. Переместительное свойство сложения. | | | Знакомство понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме. | |  | | Счетный материал | Текущий: практические задания. | | |
| 62 | 21.02 | | |  | | | | Компоненты  сложения. Переместительное свойство сложения. | | |
| 63 | 24.02 | | | К.26 | | | | Число и цифра 7.  Состав числа 7. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 7. | | Счетный материал | Тематическийсчет предметов. | | |
| 64 | 26.02 | | | 28.02 | | | | Сложение и вычитание в пределах 7. | | | Меры стоимости. Монеты 5 и 2 рубля. Замена монет  Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 7. | | Счетный материал | Тематическийарифметичес-кий диктант. | | |
| 65 | 28.02 | | | 02.03 | | | | Сложение и вычитание в пределах 7. | | |
| 66 | 02.03 | | | 04.03 | | | | Неделя. Сутки. | | | Упражнение в названии  дней недели. | | – знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;  – начальные навыки работы с учебником | | Дидактический  материал | Текущий:  устный опрос. | | |
| 67 | 04.03 | | | 06.03 | | | | Число и  цифра 8. Состав числа 8. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8.  Сложение и вычитание в пределах 8. | | Счетный материал | Тематическийсчет предметов. | | |
| 68 | 06.03 | | | 11.03 | | | | Сложение и  вычитание в пределах 8 . | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8.  Сложение и вычитание в пределах 8. | | Дидактический материал | Тематическийработа с дидактическимматериалом | | |
| 69 | 09.03 | | | К.13 | | | | Меры стоимости.Монеты 5, 2, 1 рубль. Составление 8 рублей из монет. | | |
| Отработка счета предметов. Название и запись числа 8.  Сложение и вычитание в пределах 8. | |  | | Дидактический материал | . Тематическийработа с дидактическимматериалом | | |
|  | | |  | | | |
| 70 | 11.03 | | | 16 | | | | Число и цифра 9. Состав числа 9. | | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 9. | |  | | Счетный материал | . | |
| 71 | 13.03 | | | 18 | | | | Сложение и вычитание в пределах 9. | | | Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитаниев пределах 9. | |  | | Счетный материал | Текущий: индивидуаль-ные задания. | | |
| 72 | 16.03 | | | 20 | | | | Сложение и вычитание в пределах 9. | | |
| 73 | 18.03 | | | 13.04 | | | | Сложение и вычитание в пределах 10 | | |  | | Дидактический материал | Текущий: индивидуаль-  ные задания. | | |
| 74 | 20.03 | | | 15.04 | | | | Сложение и вычитание в пределах 10 | | |  | |
| 75 | 23.03 | | | 17.04 | | | | Десяток.Состав числа 10.Число 10 | | | Отработка  . счета числа 10 | | Дидактический материал | Тематический работа по карточкам. | | |
| 76 | 01.04 | | | 20.04 | | | | . Меры стоимости. Монеты 5, 2,1 рубль. Замена монет. | | | Отработка счета  предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 | | узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;  – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;  – начальные навыки работы с учебником | | Счетный материал | Текущий:  индивидуальные задания. | | |
| 77 | 03.04 | | | 22.04 | | | | Меры стоимости. Монеты 5, 2,1 рубль. Замена монет. | | |
| 78 | 06.04 | | | 24.04 | | | | Меры стоимости. Монеты 5, 2,1 рубль. Замена монет. | | | Отработка навыков сложения более удобным способом. | | Счетный материал | Текущий: практические задания. | | |
| 79 | 08.04 | | | 27.04 | | | | Меры стоимости. Монеты 5, 2,1 рубль. Замена монет. | | |  | |  | |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 10.04 | | | 29.04 | | | Решение задач на нахождение суммы, остатка. | | | | Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | Дидактический материал | Текущий: практическая работа. | | |
| 81 | 13.04 | | | **06.05(01.05** | | | **Мера длины – сантиметр.** | | | | Распознавание длины  отрезка в сантиметрах. Сравнение длины. | | Дидактический,  демонстрационный материал | Текущий:  арифметический диктант. | | |
| – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;  – понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; | |
| 82 | 15.04 | | |  | | | **Мера массы –килограмм** | | | | Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы. | | Дидактический, демонстрационный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 83 | 17.04 | | | **08.05(04.05)** | | | **Мера ёмкости – литр** | | | | Знакомство с мерой ёмкости – литр. | | Дидактический, демонстрационный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 84 | 20.04 | | | **13.03(11.05)** | | | **Число 11.** | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | | откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
|  | | | |  | |  | |  |  | | |
| 85 | 22.04 | | |  | | | **Число 12.** | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 86 | 24.04 | | | 15.05 | | | Число 13. | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | |  | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 87 | 27.04 | | | 18.05 | | | Число 14. | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | |  | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 88 | 29.04 | | | 20.05 | | | Число 15. | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 89 | 01.05 | | | 22.05 | | | Число 16. | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | |  | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 90 | 04.05 | | | **25.05** | | | **Число 17.** | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 91 | 06.05 | | |  | | | **Число 18.** | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 92 | 08.05 | | | **27.05** | | | **Число 19.** | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 93 | 11.05 | | |  | | | **Число 20.** | | | | Закреплениесчета  предметов. Название  и запись чисел  второго десятка.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20. | |  | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
|  |  | | |  | | |
| 94 | 13.05 | | | 29.05 | | | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» | | | | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | | – умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;  – умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;  – умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; | | Текст контрольной работы | Итоговый. Комбиниро-ванная контрольная работа. | | |
| 95 | 15.05 | | | 01.06 | | | **Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.** | | | | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток». | |  | | Счетный материал | Текущий: индивидуаль  ные задания. | | |
| 96 | | 18.05 | |  | | | **Повторение. Меры длины, массы Меры времени. Сутки, неделя** | | | | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток». | | – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;  – понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; | | Дидактический, демонстрационный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 97 | | 20.05 | | 03.06 | | | Тематический  Практические задания. | | | | Систематизация знаний по теме «Сложениеи вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток». | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |
| 98 | | 22.05 | | **05.06** | | | **Тематический**  **Практические задания.** | | | |
| 99 | | 25.05 | |  | | | **Повторение. Решение примеров и задач** | | | | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток». | | Счетный материал | Тематический  Практические задания. | | |